



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la maestría del III semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2015

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Stella Karin SEGURA GUTIERREZ

ASESOR

Dr. Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Segura, S. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la maestría del III semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA STELLA KARIN SEGURA GUTIERREZ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR


En la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de mayo de 2016, siendo la 12:00 pm. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), Mg. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ (Jurado Informante) y Dr. ADÁN ESTELA ESTELA (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA DEL III SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS 2015**, que presenta Doña STELLA KARIN SEGURA GUTIERREZ para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), Mg. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

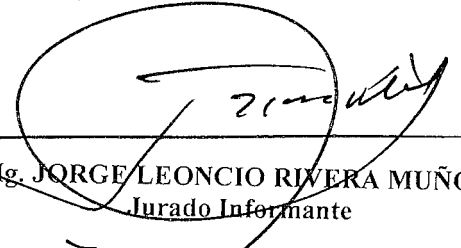
Bueno (15) Puntos

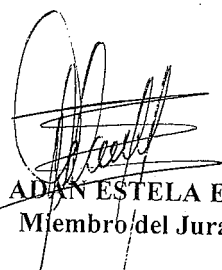
Como testimonio del acto que culminó a las 14:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña STELLA KARIN SEGURA GUTIERREZ, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Asesor


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Jurado Informante


Mg. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ
Jurado Informante


Dr. ADÁN ESTELA ESTELA
Miembro del Jurado

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trató la correlación existente entre las variables: estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría del III Semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2015. La población fue de 170 estudiantes, la muestra no probabilística fue igual a 110 estudiantes; para el acopio de datos se realizó la técnica de la encuesta y el instrumento, el cuestionario estructurado.

Para responder a la hipótesis general se halló estadísticamente un coeficiente de correlación de $Rho = 0.683$. Determinándose que a buena aplicación de estrategias de aprendizaje se produce buen rendimiento académico en la población estudiada.

Se determinó que a moderada aplicación de estrategias motivacionales, se produce buen rendimiento académico. Se estableció que a buena aplicación de las estrategias cognitivas se produce buena respuesta en el rendimiento académico. Respecto a las estrategias metacognitivas se produce buena respuesta en el rendimiento académico. A pesar de una baja aplicación de las estrategias de administración de recursos aún se produce buena respuesta en el rendimiento académico.

Por otro lado se encontró a moderada aplicación de las estrategias colaborativas se produce moderada respuesta en el rendimiento académico. A buena aplicación de las estrategias tecnológicas se produce buena respuesta en el rendimiento académico de la población estudiada.

PALABRAS CLAVES: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, estrategias motivacionales, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias de administración de recursos, estrategias colaborativas y estrategias tecnológicas.

ABSTRACT

This research was based on the correlation between the following variables: learning strategies and the academic achievement of the graduate students of the third semester of the Masters Degree Program at San Marcos National University in the faculty of Education, 2015.

The population was of 170 students and the no probabilistic sample was of 110 students. The data was collected through a survey and the instrument that was used was a structures questionnaire.

To be able to answer the general hypothesis that was formulated, a correlation coefficient of $Rho = 0.683$ was found. The conclusion was as follows, a good application of learning strategies ended up in a good academic performance in the population being studied.

It was determined that a moderate application of motivational strategies as well as a good use of the cognitive ones produce a good academic performance. It was also concluded that, despite a poor application of the resources management strategies, a good response in the academic performance still occurs.

On the other hand, it was found that there is a direct relationship between a moderate application of collaborative strategies and a moderate response in the academic performance. Also, once a good application of the technological strategies is produced, a good response in the being studied population's performance occurs.

KEYWORDS: Learning strategies, academic achievement, motivational strategies, cognitive strategies, metacognitive strategies, resource management strategies, collaborative strategies and technological strategies.